

4. Петров А.В. Методологические основы моделирования системы подготовки учителя информатики: дис. ... д-ра пед. наук – М., 2001. – 332 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем: – М.: Логос, 1999. – 271 с.
6. Чигиринская Н.В. Формирование экономической культуры инженера в системе высшего профессионального образования: дис. .... д-ра пед. наук – Волгоград. 2010. – 355 с.

УДК 37.02

*Пыrkova Тамара Александровна  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Уральский федеральный университет  
620002 г. Екатеринбург, ул. С.Ковалевской, 5, к.616*

*Tamara Pyrkova  
Senior teacher of the Foreign Languages Department  
Ural Federal University*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Аннотация. Данная статья анализирует образовательные возможности в обучении иностранным языкам в связи с социальной, экономической и культурной интеграцией различных стран на современном этапе развития.

*Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам, метод, методическая система, коммуникация, освоение языка.*

## **FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN MODERN EDUCATION**

Abstract. The article in question analyses the educational opportunities in foreign language teaching methodology provided by current global changes.

*Key words: foreign language teaching methodology, method, methodological system, communication, language acquisition.*

Сегодня специалисты разных областей используют иностранный язык с целью коммуникации и изучают его для применения его в практической деятельности. Согласно докладу «Российское образование – 2020, модель образования для экономики, основанной на знаниях» новая модель обучения предполагает самостоятельную и коллективную работу студента, вовлечение его в реальные проекты. Причем безусловным требованием является «освоение иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации, обучения, участия в совместных исследовательских и образовательных

проектах». (5:26) Исходя из этого, на повестку дня ставится вопрос разработки новой концепции обучения, то есть такой методики обучения языку, которая была бы направлена не на обучение языку и речи в отдельности, а на формирование умений и навыков коммуникации на иностранном языке и применения его в интеллектуальной и практической деятельности. Это объяснимо, поскольку социальная, экономическая и культурная интеграция различных стран на современном этапе развития не может происходить без распространения и обмена информацией, что в свою очередь, подразумевает возможность активной коммуникации на иностранном языке.

Многие вузы до сих пор используют знаниевый подход к отбору содержания профессионального образования, они продолжают ориентироваться на традиционный состав знаний и умений подготавливаемых ими специалистов, лишь немногие обновляют его в соответствии с требованиями рынка труда. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит специфический характер. Программа вузовского обучения предполагает опору на знания, навыки и умения, приобретенные студентами в школе. Практика показывает, что многие школьники приходят в неязыковые вузы с очень слабой языковой подготовкой. При небольшом количестве часов, отводимых на аудиторные занятия, преподавателю приходится прилагать усилия на рациональное использование отведенного времени и организацию самостоятельной работы студента. При загруженности студентов занятиями по профильным дисциплинам, овладение навыками, особенно устного общения становится проблемой для студента и снижает его интерес к предмету «Иностранный язык». В отличие от языкового вуза, где основная цель обучения – знание иностранного языка, его теоретических основ и практическое владение им, иностранный язык на факультетах неязыковых вузов является одной из общеобразовательных дисциплин, и его изучение носит вспомогательный характер, способствует личному и профессиональному становлению специалиста. Поэтому обучение должно строиться таким образом, чтобы дать студентам не только умения и навыки практического владения иностранным языком, но также заинтересовать его в результате, способствовать специальной подготовке, целенаправленно формировать отдельные умения и навыки управленческой культуры, культуры делового и повседневного общения, которые будут влиять на успешность и эффективность профессиональной деятельности выпускников.

Разработчики учебных программ и педагоги отдают предпочтение тем или иным методам в зависимости от целей обучения, контингента обучаемых, продолжительности и интенсивности учебного курса и других условий. При этом каждый из методов обучения имеет свои преимущества и недостатки, а успешность их применения зависит от конкретных целей и условий обучения.

Исходя из новой тенденции в отборе метода обучения иностранному языку - акценте на формирование вторичной языковой личности, Гальскова Н.Д. дает определение *метода* как «совокупности способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся

друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранным языком и оказывается существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способность и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры, средства познания последней». (1:116) Метод в широком смысле слова – это генеральная стратегия обучения в определенный исторический период. В узком смысле слова метод является способом совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленной цели. Таким образом, метод соотносится с целостным учебным процессом. Т.И.Капитонова, Л.В.Московкин, А.Н.Щукин в своей работе «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному» проанализировали дидактический труды многих исследований и предложили ряд существенных признаков метода (2:11-14): метод - концепция обучения; метод зависит от целей обучения, от условий обучения и личности преподавателя и учащегося; метод - представление о том, как должен строиться процесс обучения для получения необходимых результатов; метод реализуется в системе средств обучения; метод обуславливает появление тех или иных результатов обучения.

Методическая система современного образования в области иностранных языков выстраивается на основе совокупности следующих факторов: социально-экономические и политические, социально-педагогические, социально-культурные, методические, индивидуальные. (1:15-22) Это приводит к осмыслению новых тенденций и целей «в обучении предмету применительно к современным реалиям общественной жизни» (1:22). Современный специалист в компетентностно-ориентированном образовании это сильная языковая личность с высокой лингвистической компетенцией, как в области русского, так и иностранного языков. Отсюда любой используемый преподавателем метод должен стимулировать интересы обучаемого; развивать у него желание практически использовать иностранный язык; активизировать роль обучаемого в учебном процессе; обеспечить индивидуализацию процесса; предусматривать различные формы работы с целью стимулировать активность обучающихся, т.е. иметь практическую, воспитательную и образовательную цели.

Классификация методов решается неоднозначно в методической литературе, и существуют классификации методов на основе подходов к обучению (А.Н.Щукин, М.В.Ляховицкий, М.Н.Вятютнев), на основе социоцентрического и антропоцентрического обучения иностранному языку (Л.В.Московкин), на основе использования перевода, сознательного или интуитивного подхода к обучению (И.В.Рахманов, В.Э.Раушенбах, Ж.Л.Витлин). В независимости от принципов методов, этапов их развития происходит интеграция различных методов обучения.

При всем многообразии существующих принципов обучения, базисными для методики преподавания иностранным языкам являются такие науки как дидактика, психология, лингвистика, и собственно методика (2:174), которые между собой связаны и образуют единую систему, призванную обеспечить

достижение поставленной цели обучения. Дидактические принципы выделяют основные положения теории образования и обучения, отражают специфику предмета «Иностранный язык» и реализуются через следующие принципы: принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип доступности и посильности, принцип межпредметной координации, принцип межкультурного взаимодействия, принцип профессиональной компетентности преподавателя.

Выше перечисленные принципы лежат в основе каждого существующего метода обучения и направлены на достижение определенной цели независимо от условий обучения. Они составляют теоретическую основу любого метода и реализуются в виде модели обучения, которая интерпретируется каждым преподавателем индивидуально в конкретных условиях преподавания иностранного языка. Современная методика преподавания иностранных языков предлагает нам широкий выбор концепций обучения, методов и технологий, направленных на практическое овладение языком в различных сферах общения при взаимодействии изучения языка и культуры во время учебного процесса. Эффективность использования методов обучения обеспечивается широким использованием современных технологий и средств обучения языку.

#### **Библиографический список**

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д.Гальскова - М.: Аркти, 2004 - 192 с.
2. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н.Щукина. - 2-е изд., стереотип. / М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. /под ред.И.В.Рахманова. (Авт.: И.В.Рахманов, Н.И.Гез, И.А.Зимняя, С.К.Фоломкина, А.Я.Шайкевич.) М.: Педагогика, 1972 – 320 с.
4. Пассов, Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // Иностранные языки в школе. 2007. - № 6. – С. 13-23
5. Российское образование – 2020, модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф.«Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – / А.Н.Щукин - М.: Филоматис: Изд-во «Омега-Л», 2010. – 480 с.